

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

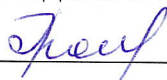
Министерство образования Ростовской области

Отдел Образования Администрации Заветинского района

МБОУ Савдянская СОШ им.И.Т.Таранова

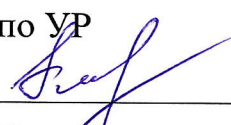
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Грошенко М.Ю.
Протокол № 1
от «27» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**


Колесникова Т.Н.
Протокол № 1
от «28» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Славгородская Ю.В.
Приказ № 140
от «28» 08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Юные математики»

**для 3 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год**

хутор .Савдя 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Юные математики» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение математической речью.

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Программа по курсу «Юные математики» в 3 классе рассчитана на 34 часа, фактически будет проведено 35 часов, соответствии с расписанием и календарным графиком МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2025-2026 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов		практическиеработы	Видыдеятельнос	Виды,	Электронн	
		всего	контрольныеработы					
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и; чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа; выбор чисел с заданными свойствами	Устный; опрос; Письменные; контроль;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и; чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц;	Устный; опрос; Письменные; контроль;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

1.3.	Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз.	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и; чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц; разряда; чётность и т. д.).;	Практическая работа; Устный опрос; ;	https:// uchi.ru <a href="https://resh
.edu.ru">https://resh .edu.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и; чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа;	Тестиров ание; Устный о прос;	https:// uchi.ru <a href="https://resh
.edu.ru">https://resh .edu.ru

1.5.	Свойства чисел.	1		1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде; суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного; числа; выбор чисел с заданными свойствами	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
------	-----------------	---	--	---	--	--	------------------------------------	--

Итого по разделу		5						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения; (больше; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины; на глаз; проверка измерением; расчётами.;;	Устный опрос; ; Письменный контроль;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1		1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения; (больше; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы.	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
------	--	---	--	---	--	---	--	--

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1		1		<p>Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/; меньше); хода выполнения арифметических действий с; величинами</p>	<p>Контрольная работа; Устный опрос; Письменный контроль;;</p>	<p>https://uchi.ru https://resh.edu.ru</p>
------	--	---	--	---	--	--	--	--

2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее	1		1		Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах	Устный опрос; Практическая работа;	https:// uchi.ru <a href="https://resh
.edu.ru">https://resh .edu.ru
2.5.	Длина (едини ца длины — милли метр, киломе тр); соотно шение между величи нами в предел ах	1		1		Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и; оценку результата измерений; события.;;	Устный опрос; Письме нный контрол ь;;	https:// uchi.ru <a href="https://resh
.edu.ru">https://resh .edu.ru

2.6.	Площадь (единицы площади — квадратн ый метр, квадратн ый сантимет р, квадратн ый дециметр).	1		1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения; (больше; меньше; равно) между значениями величины; ; представленными в разных единицах.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https:// uchi.ru <a href="https://resh
.edu.ru">https://resh .edu.ru
------	---	---	--	---	--	--	---	---

2.7.	Расчё т време ни. Соот ноше ние «нача ло, оконч ание, продо лжит ельно сть»	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных; инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку	Устный ; опрос; Письме нный; контрол ь;;	https:// uchi.ru <a href="https://resh
.edu.ru">https://resh .edu.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения; (больше; меньше; равно) между значениями величин;; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы.	Устный; опрос; Практиче ская; работа;;	https:// uchi.ru <a href="https://resh
.edu.ru">https://resh .edu.ru
Итого по разделу		8					

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия	1		1		Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.;;	Тестирование; Устный; опрос; Практическая; работа;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия	1		1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.	Устный; опрос; Практическая; работа;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	1		1		Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором	Устный; опрос; Практическая; работа;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1		1		Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической; ситуации.	Практическая ; работа	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
------	---	---	--	---	--	--	-----------------------	--

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1		1		Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации.	Устный; опрос; Практическая работа;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
------	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--

3.6.	Проверка результата вычисления	1		1		Прикидка результатов выполнения действия;;	Письменный контроль; Устный; опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при	1		1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.	Письменный контроль; Устный;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		1		Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии.	Письменный контроль; Устный; опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в	1		1		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных; ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении; значения числового выражения. Оценка рациональности; вычисления. Проверка хода и результата выполнения; действия;;	Устный; опрос; Практическая работа	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1		1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;;	Письменный контроль; Устный; опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1		1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;;	Практическая ; работа; Тестирование ;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
-------	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------	--

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1		1		Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.	Письменный контроль; Устный; опрос; Практическая; работа;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1		1		Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в; пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и; деление на 1)	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Тестирование;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		13						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление	1		1		Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на; разных этапах решения задачи.	Устный; опрос; Письменный; контроль;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимости (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное,	1		1		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи; поиск всех; решений.	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числов выражения. Провер	1		1		Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого; ответа к задаче анализ	Письменный; контроль; Практическая; работа;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4.4.	Доля величин: половина, четверть в практике	1		1		Практическая работа: нахождение доли величины.; Сравнение долей одной величины;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Математическая информация								

5.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1		1		Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.	Устный; ; опрос; Письменный; контроль;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
------	---	---	--	---	--	--	---	--

5.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения	1		1		Оформление математической записи. Дифференцирование; задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок; «если ...; то ...»; «поэтому»; «значит».;;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5.3	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1		1		Оформление результата вычисления по алгоритму.	Контрольная работа; Устный; опрос; Практическая; работа	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1		1		Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов; устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом; выражении; нахождения периметра и площади; прямоугольника	Устный; опрос; Письменный; контроль;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		3						
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		35	0	35				

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучен ия	Виды, формыконтро ля
		все го	контрольн ыеработы	практические работы		
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	2.09	Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
2.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	1	09.09	Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
3	Связь умножения и деления.	1	0	1	16.09	Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
4	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	23.09	Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
5	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	30.09	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;;
6	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	07.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
7	Решение задач	1	0	1	14.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

8	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	21.10	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
9	Квадратный сантиметр.	1	0	1	11.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
10	Площадь прямоугольника.	1	0	1	18.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
11	Таблица умножения. Закрепление	1	0	1	25.11	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
12	Решение задач.	1	0	1	02.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
13	Квадратный метр.	1	0	1	09.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
14	Умножения на 0.	1	0	1	16.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ;
15	Единицы времени.	1	0	1	23.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

16	Связь между числами при делении.	1	0	1	30.12	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
17	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	0	1	13.01	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
18.	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1	0	1	20.01	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
19.	Деление с остатком.	1	0	1	27.01	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
20	Задачи на деление с остатком.	1	0	1	03.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
21.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	10.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
22	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1	17.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
23	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1	24.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

24	Сравнениетрёхзначных чисел.	1	0	1	03.03	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
25	109. Единицы массы. Грамм.	1	0	1	10.03	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
26	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	0	1	17.03	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
27	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	0	1	24.03	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
28	Приёмы устных вычислений вида: $180*4$, $900:3$.	1	0	1	07.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ;
29.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203*4$, $960:3$.	1	0	1	14.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ;
30	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.	1	0	1	21.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ;
31	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	1	28.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

32-33	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	1	5.05 12.05	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
34-35	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	19.05 26.05	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>, Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>